

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 47 г. Кола
Кольского района Мурманской области**

СОГЛАСОВАНО

Советом ОУ

Протокол №1 от 30.08.2020г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ № 47 г. Кола

И.А. Хмарская

от 01.09.2020г. № 86-П



Положение о внутренней системе оценки качества образования.

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 47 г. Кола Кольского района Мурманской области (далее - МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года), Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), Уставом дошкольной образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников МБДОУ, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников

МБДОУ

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования - интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и социальным запросам.

Качество условий - это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в дошкольной образовательной организации - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- Формировать понимание критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Разрабатывать и использовать единые нормативные материалы; формировать единые системы анализа и контроля состояния образования, единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- Изучать и оценивать эффективность деятельности дошкольной образовательной организации;
- Определять степень соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;
- Определять степень соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг ФГОС ДО;
- Выявлять факторы, влияющие на качество дошкольного образования;
- Определять направления повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- Определять возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрацию МБДОУ, педагогический

совет, Совет ОУ.

3.2.Администрация МБДОУ: осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;
- анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3.Совет ОУ:

- согласовывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- согласовывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- вносит предложения по улучшению показателей и критериев оценки внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации.

3.4.Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

4.Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;

- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации;

- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательной деятельности включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа деятельности МБДОУ;

- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности МБДОУ;

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям Санитарного законодательства РФ;

- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;

- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников дошкольной образовательной организации;
- оценка открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры внутренней системы оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;
- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности МБДОУ.

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии Показатели	Критерии Показатели
Индивидуальные образовательные результаты воспитанников (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> - динамика здоровья и физического развития воспитанников; - отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития); - отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.
Здоровье воспитанников	снижение количества заболеваемости воспитанников.
Готовность родителей к участию в образовательной деятельности МБДОУ	-наличие образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки

	<p>образовательных инициатив семьи; - позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательной деятельности.</p>
<p>Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации</p>	<p>-доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; -доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>1.Предметно-пространственная развивающая среда для реализации образовательной программы дошкольного образования: -насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой познавательной исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; -трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации; -вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала; -доступность среды для воспитанников; -безопасность предметно-пространственной среды. 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования: -соответствие квалификационным характеристикам; -укомплектованность кадрами наличие</p>

	<p>количества работников, необходимого для реализации образовательной программы;</p> <p>-наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников;</p> <p>-соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации по требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) 1 раз в три года.</p> <p>3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <p>-оснащенность помещений предметно-развивающими играми пособиями, оборудованием, материалами;</p> <p>-соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p> <p>-соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;</p> <p>-наличие достаточного количества программнометодического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний;</p> <p>- наличие конкретного плана устранения замечаний; - наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>
--	--

5.Формы, периодичность и порядок текущего контроля внутренней системы оценки качества дошкольного образования

5.1. Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение

индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог - психолог МБДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.2. Форма текущего контроля внутренней системы оценки качества дошкольного образования

- наблюдение;
- опрос,
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Достижения детей оцениваются путем наблюдений в свободной деятельности, во время занятий (организованной образовательной деятельности), в процессе создания педагогических ситуаций, анализа работы продуктивной деятельности, на прогулках, в режимные моменты, в ходе индивидуальной работы с детьми.

5.4. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

6. Общественное участие во внутренней системе оценки качества дошкольного образовании

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования на официальном сайте МБДОУ путем размещения отчета о самообследовании.